**Программа Midterm Exam**

**Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Раскройте место гендерной психологии в системе других наук.
2. Опишите предмет, объект гендерной психологии.
3. Распишите основные цели и задачи гендерной психологии.
4. Укажите основные разделы гендерной психологии.
5. Критически оцените Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины женщины.
6. Охарактеризуйте историю гендерной психологии.
7. Выделите основные этапы развития гендерной психологии.
8. Объясните, почему понятие «пол» имеет социально-психологическое наполнение?
9. Дайте анализ понятия «гендер».
10. Перечислите Ваши представления о присущих мужчинам и женщинам качествам и особенностях поведения?
11. Обоснуйте, пПочему необходимо разделять понятия «пол» и «гендер»?
12. Дайте определение понятию «гендерный стереотип».
13. Отметьте различия в представлениях о роли мужчины и женщины в современном обществе.
14. Сформулируйте позитивные и негативные аспекты гендерных стереотипов с точки зрения возможности личностного развития индивида.
15. Исследуйте структуру стереотипов маскулинности /фемининности?
16. Выясните смысл поляризации стереотипов маскулинности /фемининности?
17. Рассмотрите причину устойчивости гендерных стереотипов по сравнению с другими группами социальных стереотипов
18. Критически оцените социокультурный и этнический контексты гендерных стереотипов.
19. Дайте анализ кросс-культурным гендерным исследованиям.
20. Проанализируйте психологические гендерные различия в разных культурах.
21. Обоснуйте влияние культуры на гендер.
22. Опишите роль таких факторов как пол, профессиональный и образовательный статус человека в формировании гендерных установок, предубеждений, конфликтов.
23. Перечислите основные группы гендерных установок, предубеждений, конфликтов, в чем их психологическое наполнение.
24. Проиллюстрируйте содержание основных групп гендерных гендерных установок, предубеждений, конфликтов.
25. Обоснуйте Ваши собственные представления о женственности и мужественности.

**Политика оценивания, критерии оценки**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5» ставится, если:**

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, последовательно описывает события, явления, дает им характеристику;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно изученные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4» ставится, если:**

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» ставится, если:**

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал (события, явления и т.п.) неполно и допускает неточности в определении понятий, с трудом прослеживает причинно – следственные связи между понятиями;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» ставится, если:**

студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Бендас Т.В. Гендерная психология:учебное пособие. – СПб: Питер, 2014.
2. Берн Ш. Гендерная психология – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2015.
3. Жубаназарова Н.С. Жас ерекшеліқ психологиясы. – Алматы: МОН, 2015.
4. KesslerS.J., McKenna W. Gender Construction In Everyday Life: Transsexualism (Abridged) // Feminism & Psychology. 2000 SAGE (London, Thousand Oaks and New Delhi). Vol. 10 (1): 11–29.
5. Клецина И.С. От психологии пола к гендерным исследованиям в психологии //Вопросы психологии. -2002. - № 2. – С. 61-78.
6. Козлов В.В., Шухова Н.А. Гендерная психология. – Москва: Смысл, 2010.
7. Козлов В.В. Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины женщины. Методическое руководство. – Москва: Смысл, 2010.
8. Кон И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире //Введение в гендерные исследования: учебное пособие /Под. ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2015.
9. Кон И. Психология половых различий// Психология индивидуальных различий / Тексты под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 2012. С. 78-83.
10. Laqueur T. Making sex: Body and gender from the Greeks to Freud. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1992. – 336 p.
11. Sanderson a., safdar S. (2012). Рsychology.- university of Guelph. Wiley-sons Canada. Ltd.

12.Stoller R.J. Sex and gender: On the Development of Masculinity and Femininity.

New York: Science House, 1968.

**Дополнительная:**

1. Абубикирова Н.И. Что такое «гендер»? //Общественные науки и современность. -2016. - №6.- С. 123-125.
2. Ажгихина Н.И. «Железная леди» или «Баба-Яга»? «Женская тема» в современной российской прессе// Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-96». - М.: МЦГИ, 1997. - С.43-46.
3. Батлер Дж. Гендерное беспокойство //Антология гендерных исследований Сб. пер. /. Сост. и комментарии Е.И. Гаповой и А.Р. Усмановой. – Мн.: Пропилси, 2000.
4. Бердяев Н.А. О «вечно-бабьем» в русской душе // Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. В 2-х ., 1994. - Т. 2. - С. 290-301.
5. Грошев И.В. Гендерные образы в рекламе //Вопросы психологии. -2000.- № 6. С.38-49.
6. Гусева Ю.Е. Гендерная социализация. // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С Клециной. СПБ.: Питер, 2003. - С. 85-90.
7. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование.- М.:Народное образование, 2009.
8. Джейс Ф.Л. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально-психологической точки зрения // Сексология. – СПб.: Питер, 2001. – с.144-161.
9. Каган В.Е. Половая идентичность и развитие личности. // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева. 1991. №4. С 25-33.
10. Каган В.Е. Стереотипы мужественности – женственности и образ «Я» у подростков //Вопросы психологии 1989. – С 109-112. - Вып. 2.
11. Кирилина А.В. О применении понятия гендер в русскоязычном лингвистическом описании // «Филологические науки», 2000г. - №3. - С. 18-19.
12. Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
13. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания. Личностный рост. Методы и техники. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

***Интернет-ресурсы***

1. http://www.azps.ru
2. http://www.koob.ru/
3. <http://www.psychology.ru>